

ISTITUTO PARITARIO

MODIGLIANI

NAPOLI

Istituto Tecnico Settore Economico

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.5 - D.P.R. n°323/98)

COORDINATORE DI CLASSE: PROF.SSA GIOVANNA DI MEGLIO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSE V sez. A AFM

INDICE

PROFILO DELL'INDIRIZZO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ELENCO DEI CANDIDATI

OBIETTIVI EDUCATIVI E DISCIPLINARI GLOBALI

OBIETTIVI EDUCATIVI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

METODI E STRUMENTI

CREDITI SCOLASTICI TABELLA MIUR

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE

VALUTAZIONE

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

PROGRAMMAZIONE DEL C.d.C. PER L'ESAME DI STATO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE ED ORALI

PROGRAMMI SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

INGLESE

FRANCESE

DIRITTO

ECONOMIA POLITICA

MATEMATICA

ECONOMIA AZIENDALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe è composto da 8 docenti delle discipline curriculari:

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA ITALIANA/STORIA	MARINELLA AURIEMMA	
MATEMATICA	ANIELLO ALIBERTI	
LINGUA INGLESE	MARTINA MASSA	
LINGUA FRANCESE	ELISABETTA PICARDI	
ECONOMIA AZIENDALE	GIOVANNA DI MEGLIO	
DIRITTO/ ECONOMIA POLITICA	CARLA MARIA ELENA CANTIELLO	
SCIENZE MOTORIE	CLARA CARTENI	
ATTIVITA ALTERNATIVE	TULLIA TRAPANESE	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A dell’indirizzo A.F.M. è costituita da venti alunni, provenienti in parte da promozione o idoneità conseguita nel nostro Istituto, in parte da trasferimento con regolare Nulla Osta da altri Istituti nel corso dell’anno scolastico. Il gruppo classe, pertanto, si presenta abbastanza eterogeneo a causa delle seguenti diversità: età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, precedenti esperienze scolastiche e formazione culturale. Ci sono alcuni alunni che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura; per altri, invece, la frequenza è stata altalenante, per svariate problematiche personali. Lo svolgimento dei programmi, pertanto, ha risentito delle difficoltà derivanti dalla limitata disponibilità di ore per lo studio a casa e dai diversi ritmi di apprendimento. Il corpo docente, quindi, tenendo conto della situazione esposta, nella programmazione e nella pratica didattica, ha privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione professionale e generale, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l’Esame di Stato. In alcune discipline, il corpo docente non ha mantenuto la

continuità didattica. Nell'anno in corso ci sono state variazioni per Italiano, Storia, Diritto ed Economia Politica, ma gli alunni hanno saputo adeguarsi rispondendo in modo costruttivo alle varie metodologie. Sotto il profilo comportamentale non vi sono stati problemi particolarmente gravi e qualsiasi questione sorta nell'ambito della vita scolastica è stata comunque affrontata e dibattuta con atteggiamento collaborativo, soprattutto con lo stimolo degli insegnanti. La classe si è dimostrata disponibile e aperta al dialogo educativo, infatti, è stato possibile per i docenti realizzare i contenuti proposti nella programmazione di base, che sono stati svolti e sviluppati in base ai prerequisiti, rispettando i ritmi di apprendimento e di assimilazione delle problematiche proposte. Il gruppo classe è costituito da ragazzi umanamente molto sensibili, disponibili, responsabili e, soprattutto nel corso degli studi, anche sostanzialmente maturi. In merito alle conoscenze, competenze e capacità, un nutrito gruppo di alunni si è sempre distinto per un impegno serio e fattivo, una partecipazione attenta, motivata e un possesso sicuro dei contenuti, conseguendo un ottimo profitto pienamente conforme agli obiettivi prefissati; gli altri pur dotati di capacità, che avrebbero consentito un profitto notevolmente migliore, per un'applicazione poco assidua o per una metodologia di studio discontinua, presentano un grado di preparazione mediamente accettabile. Le continue sollecitazioni degli insegnanti hanno richiamato gli alunni al senso di responsabilità al fine di colmare le lacune, soprattutto per gli allievi più deboli, ed intensificando gli sforzi in vista dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1.	ARENA	ALESSIO
2.	ARGO	VITTORIO
3.	CATALDO	LORENZO
4.	CHIOCCARELLI	DOMENICO
5.	CUZZAVAGLIA	LEONARDO
6.	ESPOSITO	FRANCESCO
7.	IRRISSUTO	SALVATORE
8.	GIOMI	EDOARDO
9.	LANZARO	GABRIELE
10.	MAGNOLFI	MORGAN
11.	MAZIO	FRANCESCO
12.	MEHRABI KERMANI	GIANLUCA
13.	MINICHINI	ANDREA
14.	NICOLELLA	ERNESTO
15.	NERUCCI	MARCO
16.	PUNZO	DIONISIO
17.	SALIMBENI	CATERINA
18.	SARNACCHIARO	GAETANO
19.	ZANINI	GAETANO
20.	ZANNONE	MARIO

OBIETTIVI EDUCATIVI E DISCIPLINARI GLOBALI

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Rispettare le regole, gli altri ed accettare le differenze;
- Acquisire comportamenti di pace (stimolare la capacità di risolvere i conflitti in maniera non violenta);
- Attuare buoni rapporti sociali (con i coetanei, con la famiglia e con gli insegnanti);
- Sviluppare il senso dei propri doveri e dei diritti altrui;
- Sviluppare motivazione allo studio e alla cultura;
- Acquisire ed elaborare valori, riflettere su quelli acquisiti in modo da strutturarli in un insieme di rapporti organici;
- Essere responsabili e consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione linguistica e multimediale;
- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline scientifiche e professionalizzanti;
- Conoscere i presupposti caratterizzanti gli elementi delle scienze umane;

Abilità

- Parlare e scrivere correttamente in italiano;
- Utilizzare in modo appropriato la lingua straniera;
- Elaborare testi verbali, non verbali e multimediali;
- Svolgere una relazione orale in italiano su argomenti umanistici, tecnici e scientifici;
- Produrre testi in italiano e in lingua straniera (schede, commenti, saggi brevi);
- Collocare in un contesto coerente e logico dati ed informazioni;
- Utilizzare in modo appropriato le nuove tecnologie informatiche e multimediali;
- Saper applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi nelle varie discipline;

Competenze

- Comunicare in modo efficace in diversi contesti e situazioni, utilizzando linguaggi e tecniche appropriate;
- Reperire le informazioni consultando supporti cartacei, elettronici oppure attraverso Internet;
- Utilizzare in modo consapevole le conoscenze nella soluzione di casi pratici;
- Realizzare un progetto individuandone le diverse fasi, i tempi di realizzazione e le modalità di verifica;
- Affrontare cambiamenti e ristrutturare di conseguenza le proprie conoscenze;
- Effettuare scelte e prendere decisioni;
- Interagire con persone e/o gruppi di culture diverse, anche attraverso strumenti telematici;
- Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.

METODI E STRUMENTI

Il Consiglio di classe ha ritenuto necessario mettere in pratica, quando possibile, quelle tecniche di insegnamento che favoriscano il coinvolgimento diretto degli alunni, in modo da far emergere, in ciascuno, le capacità e le abilità richieste nelle singole discipline. Non sono mancate le lezioni frontali necessarie per assimilare e poi sintetizzare gli argomenti proposti e lavori di gruppo. Sono stati previsti, inoltre, momenti di potenziamento, consolidamento, recupero e approfondimento in itinere. Gli alunni sono stati indotti ad osservare, riflettere, ricercare soluzioni, ad apprendere dunque non in modo ripetitivo e meccanico, ma con consapevolezza e spirito critico, così da essere protagonisti della loro crescita.

CREDITI SCOLASTICI TABELLA MIUR

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6			7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE REALIZZATE DALLA CLASSE

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
TITOLO DEL PERCORSO/STIMOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
L'ALIENAZIONE	ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE.
IL COMMERCIO ELETTRONICO	ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE
LA COMUNICAZIONE E L'ELABORAZIONE DEI DATI	ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
TITOLO DEL PERCORSO/STIMOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
LA SOCIETÀ CIVILE, MAFIA, TERRORISMO, TOSSICODIPENDENTE	ITALIANO, DIRITTO
DIRITTI UMANI DELLE DONNE, DEI MINORI, DEGLI IMMIGRATI	ITALIANO, DIRITTO
TUTELA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	ITALIANO, DIRITTO
TUTELA DEI LAVORATORI	ITALIANO, DIRITTO
MEZZI DI COMUNICAZIONE	ITALIANO, DIRITTO
IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE	ITALIANO, DIRITTO

Gli studenti hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola/lavoro), riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
TITOLO DEL PROGETTO: L'AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO				
Titolo del Percorso	Periodo	Durata	Discipline Coinvolte	Luogo di Svolgimento
Comunione e Condominio	12/01/19	5 ore	Diritto ed Economia	In istituto
Vizi dei contratti, invalidità delle delibere, il decreto ingiuntivo la gestione dei conflitti	19/01/19	5 ore	Diritto ed Economia	In istituto
Adempimenti fiscali del condominio Imposte, tasse, IRPEF, ICI, IMU, ecc	26/01/19	5 ore	Consulente Esterno	In istituto
Spese condominiali e rendicontazione	02/02/19	5 ore	Economia Aziendale	In istituto
I criteri di ripartizione e le tabelle millesimali	09/02/19	5 ore	Economia Aziendale	In istituto
La gestione Contabile	16/02/19	5 ore	Consulente Esterno	In istituto
La Comunicazione	23/02/19	3 ore	Lingua e Letteratura Italiana	In istituto
Primo soccorso	02/03/19	5 ore	Scienze Motorie	In istituto
La sicurezza sul lavoro	09/03/19	5 ore	Consulente Esterno	In istituto
Il pacchetto office: focus su Word ed Excel	16/03/19	5 ore	Informatica	In istituto
The invoice	23/03/19	2 ore	Inglese	In istituto

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE

Il Consiglio di classe ha valutato le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni attraverso i seguenti strumenti:

- prove oggettive strutturate (questionari con domande V/F, risposte chiuse, ecc.) utili per
- l'accertamento delle conoscenze e delle competenze;
- interrogazioni orali e prove scritte non strutturate (tema, relazione, articolo di cronaca, saggio breve, soluzione di problemi, ecc.) finalizzate all'accertamento di obiettivi più elevati (analisi
- sintesi, elaborazione critica, ecc.) e al controllo delle capacità espressive;
- lavori di gruppo utili per valutare la capacità di lavorare in gruppo e sapersi confrontare;
- esercitazioni per valutare la capacità di applicazione delle conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi.

VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Per esprimere il giudizio finale di ogni studente, si terranno comunque in debito conto:

- l'assiduità alla frequenza scolastica e rispetto delle regole di comportamento vigenti nella scuola;
- la situazione di partenza;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'impegno di lavoro e di studio a casa, e la puntualità e il rispetto nello svolgimento dei compiti assegnati;
- la partecipazione al lavoro di classe e di gruppo.

PROGRAMMAZIONE DEL C.d.C. PER L'ESAME DI STATO

La classe ha svolto le simulazioni proposte dal MIUR della 1^a prova nelle date 19 febbraio e 26 marzo 2019 e le simulazioni della 2^a prova nelle date 28 febbraio e 2 aprile 2019. Il Consiglio di Classe, sulla base delle simulazioni proposte dal MIUR, ha elaborato ed approvato griglie integrate per la correzione con una distribuzione del punteggio per fasce tra i vari indicatori, al fine di costruire uno strumento di valutazione tarato sulla specifica prova, nonché una griglia per il colloquio, con l'obiettivo di fornire elementi di omogeneità e di equità, essendo in esse definite le dimensioni valutative collegate agli obiettivi della prova orale che la Commissione d'Esame potrà utilizzare. Le suddette griglie sono allegate nel presente documento.

ALLEGATI:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE ED ORALI

ISTITUTO PARITARIO "MODIGLIANI"
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO A.S. 2018/19
CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

DOCENTE/I _____

Alunno/a _____

Classe V sez. _____ Indirizzo _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI MAX 60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza il testo in modo frammentario e incompleto	3	4
	Organizza il testo in modo schematico ed essenziale	5	6
	Organizza il testo in modo articolato e completo	7	8
	Organizza il testo in modo originale, logico e convincente	9	10
Coesione e coerenza testuale	La struttura è disorganica e la distribuzione dei contenuti non equilibrata	3	4
	La struttura non è pienamente organica	5	6
	La struttura è sufficientemente chiara e ordinata	7	8
	La struttura è efficace, chiara e ben organizzata	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è limitato e poco pertinente	3	4
	Il lessico è sostanzialmente corretto ma ripetitivo	5	6
	Il lessico è pertinente e corretto	7	8
	Il lessico è corretto, pertinente e vario	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ricorrenti errori limitano la comprensione del messaggio	3	4
	Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza	5	6
	Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva, nonostante qualche incertezza formale	7	8
	Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	La conoscenza e i riferimenti culturali sono frammentari	3	4
	Le conoscenze sono sufficientemente corrette, i riferimenti culturali essenziali	5	6
	Le conoscenze sono abbastanza approfondite, i riferimenti consapevolmente acquisiti	7	8
	Le conoscenze sono approfondite, efficaci i riferimenti culturali	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielabora parzialmente e fornisce interpretazioni personali non sempre valide	3	4
	Rielabora e presenta un taglio personale semplice	5	6
	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	7	8
	Rielabora con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide	9	10
TOTALE		PUNTI ___/100	

TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI MAX 40			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti o indicazioni circa la forma parafrasato sintetica della rielaborazione)	Ha capito in parte la consegna e mostra un limitato sviluppo del testo	3	4		
	Ha capito i vincoli della consegna e sviluppa un testo accettabile	5	6		
	Ha capito la consegna e sviluppa l'elaborato con discrete competenze rielaborative	7	8		
	Rispetta puntualmente la consegna; il lavoro presenta ottime competenze rielaborative	9	10		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Ha compreso superficialmente il significato del testo senza rilevare relazioni tra temi e stili	3	4		
	Ha compreso il testo anche se le relazioni tra temi e stili non sono sempre corrette	5	6		
	Ha compreso il testo e individua correttamente le relazioni	7	8		
	Ha compreso il testo in modo approfondito ricavandone tutti gli snodi tematici e stilistici	9	10		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale e sintattica non è sempre corretta	3	4		
	L'analisi lessicale e sintattica è corretta	5	6		
	L'analisi lessicale, sintattica e stilistica è corretta e globalmente curata	7	8		
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è curata e approfondita	9	10		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Ha interpretato superficialmente il testo	3	4		
	Ha interpretato il testo, ma non ha tratto conclusioni corrette	5	6		
	Ha interpretato e compreso il testo correttamente	7	8		
	Ha ottimamente interpretato, compreso e approfondito il testo	9	10		
TOTALE		PUNTI ____/100			
	TOTALE PUNTI/5	VOTO ____/20			

TIPOLOGIA B

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI MAX 40			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel brano proposto	Non riesce ad individuare chiaramente tesi ed argomentazioni	4	5	6	7
	Riesce ad individuare correttamente la tesi e qualche argomentazione		8	9	10
	Riesce ad individuare con correttezza e precisione sia la tesi che le argomentazioni		11	12	13
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Svolge il discorso in modo schematico, ma non sempre utilizza adeguatamente i connettivi	4	5	6	7
	Sostiene ragionamenti coerenti utilizzando connettivi pertinenti		8	9	10
	Il percorso è sviluppato in modo logico, convincente e originale		11	12	13
Coerenza e congruenza di riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Utilizza i riferimenti culturali in modo poco corretto e congruente	4	5	6	7
	Nel sostenere l'argomentazione utilizza i riferimenti culturali con correttezza e congruenza	8	9	10	11
	Sostiene argomentazioni proprie ed originali utilizzando efficacemente gli opportuni riferimenti culturali		12	13	14
TOTALE		PUNTI ____/100			
	TOTALE PUNTI/5	VOTO ____/20			

TIPOLOGIA C

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI MAX 40			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Presenta contenuti non sempre pertinenti; titolo e/o parafrasi non del tutto coerenti	4	5	6	7
	Presenta contenuti pertinenti e accettabile formulazione del titolo e/o parafrasi		8	9	10
	Presenta contenuti pienamente pertinenti; titolo e/o parafrasi originale ed efficace		11	12	13
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Evidenzia uno sviluppo poco ordinato ed un'esposizione non sempre lineare	4	5	6	7
	Evidenzia uno sviluppo ordinato ed un'esposizione lineare		8	9	10
	Evidenzia uno sviluppo ordinato ed un'esposizione lineare corretta ed efficace		11	12	13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mostra riferimenti culturali e conoscenze non sempre adeguati	4	5	6	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano corrette ed abbastanza efficaci	8	9	10	11
	Mostra un sicuro ed originale possesso delle conoscenze e i riferimenti culturali sono significativi		12	13	14
TOTALE		PUNTI ____/100			
	TOTALE PUNTI / 5	VOTO ____/20			

ISTITUTO PARITARIO "MODIGLIANI"
GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO A.S. 2018/19
CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

DOCENTE/I _____ PROVA DI _____

Alunno _____

Classe V sez. _____ Indirizzo _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Ha poche conoscenze dei contenuti disciplinari	2
	Ha conoscenze parziali dei contenuti disciplinari	3
	Ha conoscenze corrette dei contenuti essenziali	4
	Ha conoscenze essenzialmente complete e corrette	5
	Ha conoscenze ampie e approfondite	6
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	L'elaborato evidenzia carenti competenze tecnico-professionali, modeste capacità di analisi dei dati e dei processi, metodologie risolutive non adeguate.	2
	L'elaborato evidenzia parziali competenze tecnico-professionali, capacità di analisi dei dati e dei processi non sempre adeguate e corrette metodologie risolutive	3
	L'elaborato evidenzia sufficienti competenze tecnico-professionali, capacità di analisi dei dati e dei processi abbastanza adeguate, metodologie risolutive nel complesso sufficienti.	4
	L'elaborato evidenzia buone competenze tecnico-professionali, buone capacità di analisi dei dati e dei processi, metodologie risolutive del tutto adeguate.	5
	L'elaborato evidenzia ottima padronanza nelle competenze tecnico-professionali, nell'analisi dei dati e dei processi, nelle metodologie di risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Lo svolgimento dell'elaborato risulta incompleto, incoerente e poco corretto	1
	Lo svolgimento dell'elaborato risulta incompleto, non sempre coerente	2
	Lo svolgimento dell'elaborato risulta completo, nel complesso corretto e coerente	3
	Lo svolgimento dell'elaborato risulta completo, corretto ed accurato e coerente in tutti gli aspetti	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non individua la problematica, carente nell'argomentazione, nei collegamenti e nell'utilizzo del lessico specifico	1
	Individua in parte la problematica, ha capacità di collegare ed argomentare in modo abbastanza adeguato. Dimostra una conoscenza essenziale del lessico specifico	2
	Individua la problematica correttamente, con buone capacità di collegamento ed argomentazione utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato	3
	Individua ed analizza in modo critico la problematica stabilisce relazioni e confronti anche complessi, effettua sintesi originali, utilizza con proprietà il lessico tecnico specifico	4
	PUNTEGGIO TOTALE _____/VENTESIMI	

ISTITUTO PARITARIO “MODIGLIANI”
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
 ESAME DI STATO A.S. 2018/19
 CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO/RANGE PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Lacunosa e confusa	1
	Frammentaria	2
	Essenziale	3
	Completa	4
	Esaustiva	5
	Ampia, approfondita e critica	6
CAPACITÀ DI COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE NELL’AMBITO DI UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE	Essenziale	1
	Adeguate	2
	Eccellente	3
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE	Limitata	1
	Adeguate	2
	Critica e personale	3
UTILIZZO DELLA LINGUA STRANIERA	Limitato e parzialmente corretto	1
		2
	Essenziale e corretto	3
	Appropriato e fluente	
ANALISI E COMPRESIONE DI PROBLEMATICHE REALI TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE	Incoerente	1
	Incerta	2
	Essenziale	3
	Appropriata	4
	Autonoma e consapevole	5
PUNTEGGIO TOTALE		_____/VENTESIMI

PROGRAMMI SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: MARINELLA AURIEMMA

LIBRO/I DI TESTO:

- MAGLIOZZI E./ATTALIENTI C./COTRONEO G./GALLO M./MESSINA E., SPAZI E TESTI LETTERARI/EDIZIONE VERDE - VOLUME 2 DAL SEICENTO ALL'OTTOCENTO, FRATELLI FERRARO EDITORI;
- MAGLIOZZI E./ATTALIENTI C./COTRONEO G./GALLO M./MESSINA E., SPAZI E TESTI LETTERARI/EDIZIONE VERDE - VOLUME 3 NOVECENTO, FRATELLI FERRARO EDITORI.

PROFILO DELLA CLASSE

Ho guidato questa classe nei mesi di settembre e ottobre, per poi riprenderla alla fine di aprile, subentrando ad un'altra docente. In accordo con la collega che li ha seguiti per quasi tutto il corso dell'anno, posso affermare che la classe ha compiuto un processo di crescita durante l'intero periodo scolastico, impegnandosi nel tentativo di colmare le lacune evidenziate all'inizio delle attività didattiche. L'obiettivo, in alcuni casi, non è stato pienamente raggiunto, infatti permangono delle mancanze a livello contenutistico ed espositivo. Nonostante questo si è voluto comunque premiare l'impegno profuso da parte degli alunni e la partecipazione attiva al lavoro scolastico. Da evidenziare, sotto il profilo disciplinare, il rispetto tenuto nei confronti della docente, della disciplina insegnata e delle scadenze fissate riguardo verifiche orali e scritte.

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVO DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

- Ricostruire il profilo storico-letterario dell'età esaminata.
- Mettere in relazione fenomeni culturali italiani con la letteratura di altri paesi.
- Storicizzare autori e movimenti culturali.
- Effettuare collegamenti multidisciplinari e pluridisciplinari.
- Conoscere con sicurezza il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione scritta.

Abilità:

- Conoscere i generi letterari in relazione ai periodi storico-sociali.
- Individuare i segni del cambiamento di mentalità attraverso i testi.
- Comprendere il rapporto letteratura-potere.
- Cogliere le peculiarità dei generi letterari e operare confronti fra i testi.
- Esporre con proprietà di linguaggio e con un registro linguistico adeguato.
- Conoscere ed utilizzare i linguaggi specifici.
- Padroneggiare in modo semplice le diverse tipologie di produzione scritta

Conoscenze:

- Romanticismo; Verismo; Decadentismo; Crepuscolarismo; Futurismo; prosa e poesia del 900;
- la società, l'economia, le idee, la cultura;
- la visione del mondo, gli uomini ed i valori;
- i centri culturali, gli intellettuali ed il pubblico;
- i generi letterari, il loro sviluppo, le loro caratteristiche;
- gli autori e le opere;

METODOLOGIE:

- lezione dialogata, lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo;
- esercizi di verifica sulle competenze

MATERIALE DIDATTICO:

- libro di testo, appunti forniti dal docente

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

- prove scritte e orali, prove semi strutturate

CONTENUTI DISCIPLINARI

IL VERISMO: caratteri generali

Rapporti con il Naturalismo francese

GIOVANNI VERGA: vita, pensiero ed opere

Da *Il Ciclo dei Vinti*:

Trame de *I Malavoglia; Mastro don Gesualdo*

IL DECADENTISMO: caratteri generali

GIOVANNI PASCOLI: vita, pensiero ed opere.

Il Simbolismo. La poetica del fanciullino.

Lettura, analisi e commento:

Da *Myricae - X Agosto*

GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, pensiero ed opere

La vita come un'opera d'arte: l'Estetismo

Panismo. Sensualismo. Superomismo.

Trama de *Il Piacere*

Lettura, analisi e commento:

Da *Alcyone - La pioggia nel pineto*

LE AVANGUARDIE DEL PRIMO '900

I Crepuscolari: Corazzini, Moretti, Gozzano

Il Futurismo: Marinetti e *il Manifesto*

ITALO SVEVO: vita, pensiero ed opere

La figura dell'inetto. La psicanalisi.

La Coscienza di Zeno: trama, personaggi e struttura

LUIGI PIRANDELLO: vita, pensiero e opere

I concetti di vita, forma e maschera.

L'umorismo pirandelliano.

Il fu Mattia Pascal: trama, personaggi e struttura

Uno, nessuno e centomila: trama, personaggi e struttura

L'ERMETISMO: caratteri generali

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, pensiero ed opere

Lettura, analisi e commento:

Da *L'Allegria - Veglia*

EUGENIO MONTALE: vita, pensiero ed opere

Lettura, analisi e commento:

Da *Satura - Ho sceso, dandoti il braccio*

UMBERTO SABA: vita, pensiero ed opere

Lettura, analisi e commento:

Dal Canzoniere - A mia moglie

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

STORIA

DOCENTE: MARINELLA AURIEMMA

LIBRO/I DI TESTO: Lepre Aurelio/Petraccone Claudia; La storia, Vol. 2-3, Zanichelli.

PROFILO DELLA CLASSE

Ho guidato questa classe nei mesi di settembre e ottobre, per poi riprenderla alla fine di aprile, subentrando ad un'altra docente. In accordo con la collega che li ha seguiti per quasi tutto il corso dell'anno posso affermare che la classe ha mostrato interesse e curiosità nei riguardi della materia trattata, superando le difficoltà evidenziate ad inizio anno. In linea generale gli alunni hanno acquisito le conoscenze base del periodo storico svolto da programma, riuscendo ad effettuare collegamenti e confronti tra i vari avvenimenti della storia trattata. Permangono comunque difficoltà nell'organizzare ed esporre il discorso. Nel complesso il gruppo classe viene valutato sufficiente.

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVO DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

Saper evidenziare le relazioni e le implicazioni tra gli avvenimenti; individuare alcuni nessi fondamentali come società e ambiente, società e forme di governo, ecc.: saper esporre gli argomenti con coerenza logica e lessico adeguato.

Abilità:

Saper individuare gli eventi più importanti.

Acquisire la capacità di capire ed interpretare adeguatamente le fonti storiche, come documenti e testi.

Usare logica nell'argomentazione.

Utilizzare con padronanza il lessico consono all'ambito storico.

Conoscenze:

Caratteri generali, principali nodi e nessi dei seguenti eventi storici: l'Unità d'Italia, la prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa, la crisi dell'Europa post bellica, i regimi totalitari: Fascismo, Stalinismo e Nazismo, la seconda Guerra Mondiale, la nascita della Repubblica Italiana, la Guerra fredda.

METODOLOGIE:

- * attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;
- * preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;
- * rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- * intervento precoce per il recupero delle difficoltà;
- * lavori di gruppo e ricerche
- * esercizi di verifica delle capacità di collegamento

MATERIALE DIDATTICO:

- * libri di testo
- * visione di documentari
- * appunti e mappe concettuali fornite dal docente

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

Prove orali, partecipazione ai dibattiti in classe, ricerche da fare come lavoro a casa.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **LA RESTAURAZIONE**
Il Congresso di Vienna

- **IL RISORGIMENTO IN ITALIA**
Le rivoluzioni del 1820-1821
Il '48 in Italia
- **IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE IN ITALIA**
L'alleanza con la Francia e la seconda guerra d'indipendenza
L'impresa di Garibaldi
I primi anni postunitari: il brigantaggio
La terza guerra d'indipendenza
La questione della capitale: la presa di Roma
- **UN PERIODO DI PACE**
La belle époque
- **L'ITALIA DAL 1871 AL 1900**
La questione meridionale
La sinistra di Depretis
Ascesa e caduta di Crispi
- **L'ETÀ GIOLITTIANA**
Giolitti e l'inserimento delle masse nella vita politica
La crisi del sistema giolittiano
- **ECONOMIA E SOCIETÀ TRA '800 E '900**
La seconda rivoluzione industriale
- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**
Lo scoppio della guerra
L'intervento dell'Italia
La guerra dal 1915 al 1917
La conclusione del conflitto
- **LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA IN RUSSIA**
La rivoluzione di febbraio
La conquista del potere da parte dei bolscevichi
L'affermazione della dittatura
- **LE ORIGINI DEL FASCISMO IN ITALIA**
Il dopoguerra in Italia
La nuova destra
Il biennio rosso e la divisione delle sinistre
Mussolini conquista il potere
- **LA DITTATURA FASCISTA**
La dittatura fascista
La politica sociale ed economica del fascismo
La ricerca del consenso
- **LA DITTATURA SOVIETICA**
La dittatura di Stalin
- **EUROPA**
Dopo la Grande Guerra
La Repubblica di Weimar in Germania
- **STATI UNITI**
Crescita economica e problemi sociali negli Stati Uniti: la crisi del 1929 e il New Deal
- **LA DITTATURA NAZIONALSOCIALISTA**
Hitler conquista il potere
La dittatura nazionalsocialista
L'antisemitismo: la persecuzione degli ebrei
- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**
Hitler dà inizio all'espansione

- L'inizio del secondo conflitto mondiale
- L'intervento dell'Italia
- La guerra diventa mondiale
- Lo sbarco Anglo-americano e la caduta di Mussolini
- La Resistenza in Italia
- La conclusione della guerra
- **LA GUERRA FREDDA**
 - La nascita dell'Onu
 - La fase iniziale della guerra fredda
 - La definitiva distensione
- **L'ITALIA REPUBBLICANA**
 - La nascita della Repubblica

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

LINGUA INGLESE

DOCENTE: MARTINA MASSA

LIBRO DI TESTO: IN BUSINESS

AUTORI: Bentini F., Richardson B., Vaughan V. **EDITORI:** Pearson Longman

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è abbastanza eterogenea, con un piccolo gruppo di alunni dotati di discrete conoscenze e di una sufficiente preparazione, mentre la maggioranza degli studenti ha mostrato evidenti lacune pregresse. Il percorso è risultato complesso ed ha richiesto una fase iniziale di recupero delle conoscenze di base necessarie ad affrontare i diversi contenuti disciplinari vista la gravità delle lacune presenti. Gli alunni, nonostante tutto, hanno dimostrato impegno e hanno partecipato attivamente alle lezioni. Il programma prefissato è stato svolto con una certa regolarità adattandolo alle esigenze e ai tempi di assimilazione degli studenti. Sono stati svolti in successione logica argomenti collegati tra loro. La classe ha mostrato una certa capacità di crescita nella partecipazione al lavoro scolastico, rispetto all'atteggiamento un po' passivo riscontrato all'inizio dell'attività scolastica. Nel complesso, il profitto risulta discreto per alcuni allievi, mediamente sufficiente per gli altri.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

- * Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- * Documentare le attività d'individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- * Comprendere il senso generale di un testo di varia natura;
- * Saper esprimere opinioni personali, fare riassunti e traduzioni;

Abilità:

- * Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità;
- * Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
- * Comprendere le idee principali, dettagli e punto di vista dei testi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- * Utilizzare il lessico del settore;
- * Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa;
- * Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze:

- * Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;
- * Comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare del settore di Indirizzo;
- * Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto;
- * Strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua;
- * Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale;
- * Traduzione di testi tecnici.
- * Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali;

METODOLOGIE

- attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;
- preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;

- rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- intervento precoce per il recupero delle difficoltà.

MATERIALE DIDATTICO

- libro di testo;
- materiale fornito dall'insegnante;
- esercitazioni fornite dal docente.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali e prove scritte.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Revision main tenses (Active form)
- Passive form
- Conditional sentences
- Future sentences
- The European Union
- International Organization: Globalization
- Commerce and Trade
- International Trade
- The Balance sheet
- The UK Government and its Constitution
- The History of the Internet
- Online Marketing
- E-commerce
- Business in its economic background
- Business Organizations
- Writing and application/cover letter
- What is a CV
- Writing a business letter
- Marketing and promotion
- Means of transport
- The Four Factors of Production
- Banking
- The Bank of England
- The Wall Street Crash

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente

LINGUA FRANCESE

DOCENTE: Elisabetta Picardi

LIBRO DI TESTO: “LES AFFAIRES: ENTREPRISE ET CIVILISATION”

AUTORI: LIDIA PARODI/MARINA VALLACCO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta varia ed eterogenea, vista la presenza di alunni che lavorano e che hanno età differenti. Il percorso è risultato piuttosto complesso. Si è resa necessaria una fase iniziale di recupero delle conoscenze di base necessarie ad affrontare i diversi contenuti disciplinari, in quanto nella maggioranza della classe sono state riscontrate evidenti lacune. Gli alunni, nonostante tutto, hanno dimostrato impegno e hanno partecipato attivamente alle lezioni. Il programma prefissato è stato svolto con una certa regolarità adattandolo alle esigenze e ai tempi di assimilazione degli studenti. La classe ha mostrato una certa capacità di crescita nella partecipazione al lavoro scolastico, rispetto all’atteggiamento un po’ passivo riscontrato all’inizio dell’attività scolastica. Nel complesso, il profitto risulta sufficiente per alcuni allievi, buono o discreto per gli altri.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

- Capire il senso generale di un testo di varia natura: economico, commerciale, storico, culturale, letterario, attualità e riconoscerne la struttura;
- Esporre in modo corretto ed appropriato i principali concetti relativi al mondo economico – finanziario;
- Produrre lettere commerciali, curriculum vitae, espressione di opinioni personali, riassunti e traduzioni.

Abilità:

- Interagire scambiando informazioni generali e specifiche utilizzando strategie appropriate.
- Autonomia nella produzione, comprensione e rielaborazione.
- Saper usare il dizionario bilingue.

Conoscenze:

- Strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua;
- Sistema fonologico, ritmo e intonazione;
- Ortografia e punteggiatura;
- Lessico generale e specifico;
- Strategie fondamentali della comunicazione scritta e orale;
- Termini e definizioni proprie al mondo economico-finanziario;
- Realtà geopolitica, sociale e economica della Francia in confronto con l’Italia.

METODOLOGIE

- Attenzione rivolta alle necessità dell’allievo;
- Preoccupazione che l’apprendimento sia gratificante;
- Rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- Intervento precoce per il recupero delle difficoltà.

MATERIALE DIDATTICO

- Fotocopie, dispense, schemi riassuntivi;
- Testi in lingua;

- Ricerche su Internet.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali;
- Domande/risposte in itinere;
- Prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi specifici di ciascun'unità didattica;
- Questionari a risposta aperta;
- Questionari a scelta multipla;
- Vero/falso- Cloze test;
- Schede di riepilogo;
- Composizione di lettere;
- Riassunti e traduzioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Littérature:

- Le Naturalisme: les idées principales du mouvement;
- Émile Zola (La vie et les oeuvres);
- Le Symbolisme;
- Baudelaire (La vie et les oeuvres);
- Paul Verlaine (sa vie et son oeuvre);
- L'évolution du roman avant 1914: le roman de l'avant- guerre;
- Marcel Proust (La vie et les œuvres);
- Le Surréalisme;

Le Monde du Commerce:

- Le marché: besoins, désirs et demande;
- Le Marketing;
- Le produit et les différentes formes de son cycle de vie;
- La Publicité et la Promotion;
- Les types de sociétés;
- Les importations et les exportations;
- Le commerce équitable;
- La mondialisation;
- Le E-Commerce;
- Les cartes de crédit;
- La demande d'emploi;
- Le C.V;

Histoire:

La Seconde Guerre mondiale vue du côté français
La crise de 1929

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

DIRITTO

DOCENTE: Carla Mariaelena Cantiello

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing

A.S. 2018-2019

LIBRO/I DI TESTO: Maria Rita Cattani – Corso di Diritto Pubblico - Pearson

PROFILO DELLA CLASSE:

L'insegnamento della classe mi è stato affidato nel corso del secondo quadrimestre del corrente anno scolastico. Nonostante l'ingresso ad anno in corso si è instaurato un buon rapporto tra me e gli alunni. La classe nel suo complesso ha manifestato un apprezzabile interesse per lo studio della materia, raggiungendo risultati mediamente sufficienti. Invero, alcuni allievi hanno mantenuto e consolidato un buon livello di apprendimento, dimostrando autonomia ed organizzazione nel metodo di studio. Un altro gruppo di alunni possiede oggi una conoscenza globalmente positiva dei contenuti disciplinari anche se non sempre sufficientemente precisa a causa soprattutto di un'applicazione decisamente non costante. Ancora oggi alcuni alunni evidenziano difficoltà di ordine espositivo ed un'insufficiente capacità di padroneggiare i linguaggi specifici della materia. Educatore, rispettoso e spontaneo il rapporto instaurato con l'insegnante.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

- Riconoscere e utilizzare almeno gli elementi fondamentali del linguaggio giuridico necessari ad ogni cittadino.
- Essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto.
- Essere in grado di comprendere autonomamente, nel suo insieme, un semplice testo di carattere giuridico.
- Comprendere i cambiamenti e le diversità dei diversi sistemi giuridici.

Abilità:

- Saper presentare i vari argomenti con un linguaggio giuridico pertinente.
- Saper interpretare il testo costituzionale nelle sue linee fondamentali, riconoscendo i valori ad esso sottesi
- Comprendere le principali interrelazioni fra i diversi organi ed enti dello Stato.

Conoscenze:

- Conoscere le forme di Stato e di Governo.
- Conoscere i caratteri della Costituzione italiana ed i principali diritti e doveri costituzionali.
- Conoscere la struttura costituzionale italiana.

METODOLOGIE

- Attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;
- Preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;
- Rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- Intervento precoce per il recupero delle difficoltà;
- lavori di gruppo e ricerche
- Esercizi di verifica delle capacità di collegamento
- Lettura e commenti di articoli del codice civile

MATERIALE DIDATTICO

- libri di testo
- appunti forniti dall'insegnante

- modulistica prestampata
- uso del codice civile

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte e orali, esercizi prove semi-strutturate, simulazione prove d'esame e test a scelta multipla

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1 – LO STATO E I SUOI ELEMENTI

Unità 1. Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri

Unità 2. Il popolo

Unità 3. Il territorio

Unità 4. La sovranità

MODULO 2 - LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO

Unità 1. Lo stato assoluto

Unità 2. Lo stato liberale

Unità 3. Lo stato di diritto

Unità 4. Stato democratico e stato sociale

Unità 5. Stati socialisti e stati autoritari

Unità 6. Stato federale e stato regionale

Unità 7. Le forme di governo

MODULO 3 - LA COSTITUZIONE

Unità 1. La Costituzione e le sue origini

Unità 2. I principi fondamentali della Costituzione

Unità 3 I diritti e doveri dei cittadini

Unità 4. I rapporti economici

Unità 5. I rapporti politici

L'ORDINAMENTO DELLO STATO

MODULO 4 – IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Unità 1. Requisiti e prerogative

Unità 2. L'elezione del Presidente della Repubblica

Unità 3. La posizione del Presidente della Repubblica

Unità 4. Responsabilità del Capo dello Stato

Unità 5. I poteri del Presidente

MODULO 5 - IL PARLAMENTO

Unità 1. Struttura del Parlamento

Unità 2. Ragioni del bicameralismo

Unità 3. La funzione legislativa

Unità 4. Le immunità parlamentari

Unità 5. La condizione giuridica di parlamentare

Unità 6. Organizzazione delle due Camere

Unità 7. Il parlamento in seduta comune

Unità 8. Il controllo ispettivo-politico sul Governo

Unità 9. Il controllo ispettivo-finanziario

MODULO 6 - IL GOVERNO

Unità 1. La formazione del Governo

Unità 2. Gli organi di Governo previsti dalla Costituzione

Unità 3. Gli organi di Governo non previsti dalla costituzione

Unità 4. Le responsabilità collegiali e individuali dei ministri

Unità 5. L'attività normativa del Governo

MODULO 7 - LA CORTE COSTITUZIONALE

Unità 1. Caratteri generali

Unità 2. La composizione della Corte

Unità 3. I giudizi e la sentenza della Corte

Unità 4. Le altre funzioni della Corte

MODULO 8 - LA MAGISTRATURA

Unità 1. Caratteri generali

Unità 2. La composizione e ruolo dei magistrati

Unità 3. I gradi della giurisdizione civile, penale e amministrativa

Unità 4. Il Consiglio Superiore della Magistratura

MODULO 9 - LE AUTONOMIE LOCALI

Unità 1. Regioni

Unità 2. Comuni

Unità 3. Le Province e le Città Metropolitane

Unità 4. Le funzioni e organizzazione della Pubblica Amministrazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Carla Mariaelena Cantiello

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing

A.S. 2018-2019

LIBRO/I DI TESTO: Franco Poma – Corso di finanza pubblica – Principato S.P.A. Milano - 2012

PROFILO DELLA CLASSE:

L'insegnamento della classe mi è stato affidato nel corso del secondo quadrimestre del corrente anno scolastico. Nonostante l'ingresso ad anno in corso si è instaurato un buon rapporto tra me e gli alunni.

La classe nel suo complesso ha manifestato un apprezzabile interesse per lo studio della materia, raggiungendo risultati mediamente sufficienti.

Invero, alcuni allievi hanno mantenuto e consolidato un buon livello di apprendimento, dimostrando autonomia ed organizzazione nel metodo di studio. Un altro gruppo di alunni possiede oggi una conoscenza globalmente positiva dei contenuti disciplinari anche se non sempre sufficientemente precisa a causa soprattutto di un'applicazione decisamente non costante.

Ancora oggi alcuni alunni evidenziano difficoltà di ordine espositivo ed un'insufficiente capacità di padroneggiare i linguaggi specifici della materia. Educatore, rispettoso e spontaneo il rapporto instaurato con l'insegnante.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

Gli alunni sono generalmente in grado di utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite, riconoscendo e analizzando i principi e gli istituti economici affrontati.

Abilità:

La classe evidenzia discrete capacità di sintesi e talora di rielaborazione personale; è in grado di presentare i vari argomenti con un linguaggio economico pertinente; comprende le principali interrelazioni fra i diversi soggetti economici e l'influenza delle variabili economiche e delle scelte politiche sulle loro decisioni.

Conoscenze:

Dimostra una discreta conoscenza del programma svolto, sia sotto l'aspetto terminologico, che contenutistico. E' in grado di analizzare gli argomenti trattati, riconoscendo le diverse tipologie, cogliendone le caratteristiche essenziali, analogie e differenze.

METODOLOGIE

- attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;
- preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;
- rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- intervento precoce per il recupero delle difficoltà;
- lavori di gruppo e ricerche;
- esercizi di verifica delle capacità di collegamento;
- lettura e commenti di articoli del codice civile.

MATERIALE DIDATTICO

- libri di testo;
- appunti forniti dall'insegnante;
- modulistica prestampata

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte e orali, esercizi prove semi-strutturate, simulazione prove d'esame e test a scelta multipla

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1 – L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

Unità 1. L'attività finanziaria pubblica

Unità 2. Tratti dell'evoluzione storica della finanza pubblica

Unità 3. La finanza della sicurezza sociale

MODULO 2 – LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Unità 1. La spesa pubblica

Unità 2. Le entrate pubbliche

MODULO 3 – L'IMPOSTA IN GENERALE

Unità 1. L'imposta e le sue classificazioni

Unità 2. Gli effetti economici delle imposte

MODULO 4 – LA POLITICA DI BILANCIO

Unità 1. Concetti generali sul bilancio

Unità 2. Il sistema italiano di bilancio

Unità 3. Cenni sulla finanza locale e dell'U.E.

MODULO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 1. La struttura e caratteri del sistema tributario italiano

MODULO 6 – LE IMPOSTE SUI REDDITI

Unità 1. L'imposta sul reddito delle persone fisiche (L'IRPEF)

Unità 2.: L'imposta sul reddito delle società (L'IRES)

MODULO 7. LE IMPOSTE SUGLI SCAMBI

Unità 1. L'imposta sul valore aggiunto (IVA)

Unità 2. Le imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti e sugli affari

MODULO 8. LE IMPOSTE REGIONALI E LOCALI

Unità 1. Le imposte regionali e locali

Unità 2. L'imposta regionale sull'attività produttiva (L'IRAP)

Unità 3. Le imposte locali

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

MATEMATICA

DOCENTE: Aniello Aliberti

LIBRO/I DI TESTO: Matematica per l'economia. Autori: Re. Fraschini, Grazzi, Spezia

PROFILO DELLA CLASSE

La classe in cui sono subentrata, nel corso dell'anno, è abbastanza eterogenea, data la presenza di alunni lavoratori e con età differenti. Il percorso è risultato complesso ed ha richiesto una fase iniziale di recupero delle conoscenze di base necessarie ad affrontare i diversi contenuti disciplinari, in quanto nella maggioranza della classe sono state riscontrate evidenti lacune. Gli alunni, nonostante tutto, hanno dimostrato impegno e hanno partecipato attivamente alle lezioni. Il programma prefissato è stato svolto con una certa regolarità adattandolo alle esigenze e ai tempi di assimilazione degli studenti. Sono stati svolti in successione logica argomenti collegati tra loro. La classe ha mostrato una certa capacità di crescita nella partecipazione al lavoro scolastico, rispetto all'atteggiamento un po' passivo riscontrato all'inizio dell'attività scolastica. Nel complesso, il profitto risulta eccellente per alcuni allievi, buono o discreto per gli altri.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

Potenziare le capacità logiche degli allievi favorendo attività che richiedano di analizzare criticamente risultati e di modellizzare opportune situazioni problematiche tratte dalla realtà.

Potenziare le abilità acquisite nell'applicazione delle tecniche e degli strumenti più idonei all'elaborazione di modelli matematici di varia natura (uso efficace dello strumento informatico e dei programmi studiati).

Favorire la ricerca e l'approfondimento nonché le capacità di autovalutazione.

Favorire il potenziamento delle capacità di rielaborazione personale degli argomenti trattati e i relativi collegamenti alle altre discipline quando se ne ravvisa l'utilità e l'opportunità.

Abilità:

Conoscere e saper applicare i procedimenti atti a determinare la o le soluzioni di problema tratto dalla realtà avente un modello matematico del seguente tipo:

* modello lineare con funzione obiettivo lineare in più variabili d'azione vincolata a superfici chiuse o aperte nel piano

* modello non lineare in una variabile d'azione

* modello non lineare in due variabili d'azione non soggette a vincoli (studio dell'Hessiano)

* modello lineare o non lineare in due variabili d'azione o riconducibile soggetto a vincolo esplicitabile e non esplicitabile (Lagrange)

* Conoscere i problemi ad effetti differiti e saperne dare una rappresentazione formale mediante la costruzione della funzione obiettivo e della relativa grafica.

Saper applicare i criteri del tasso di rendimento interno e dell'attualizzazione nel confronto tra due o più investimenti/finanziamenti.

Saper usare internet

Conoscenze:

In questa classe si completa la formazione professionale ricomponendo, rispetto a strutture aziendali più complesse la visione globale di azienda. I punti qualificanti sono stati: la struttura e la funzione di alcune aziende tipiche; lo studio approfondito dei bilanci e della normativa fiscale; lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento d'integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.

METODOLOGIE

* attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;

- * preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;
- * rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- * intervento precoce per il recupero delle difficoltà;
- * lavori di gruppo e ricerche
- * esercizi di verifica delle capacità di collegamento

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte e orali, esercizi prove semi-strutturate, test a scelta multipla

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modelli matematici per l'economia

- Funzione della domanda e sue caratteristiche
- Elasticità d'arco e puntuale.
- Domanda elastica, anelastica e rigida
- Funzione dell'offerta e sue caratteristiche
- Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano
- Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta
- Trasposizione della domanda e/o dell'offerta
- Costo totale, costo medio, costo marginale
- Ricerca del minimo costo unitario
- Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile
- Diagramma di redditività; ricerca del break even- point
- Lettura di un diagramma di redditività

Problemi di scelta

- Scopi e fasi della Ricerca Operativa
- Costruzione del modello matematico
- Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Scelta tra più alternative
- Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità
- Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso interno di rendimento
- Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio, criterio del pessimista

Geometria analitica nello spazio

- Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche
- Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze, fasci di iperboli equilateri
- Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano
- Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; hessiano orlato.

Applicazioni economiche in due variabili

- Programmazione lineare: costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico
- Massimo profitto e minimo costo di un'impresa
- Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Giovanna Di Meglio

LIBRO/I DI TESTO: L'Economia Aziendale plus per la classe quinta. Autori: Ghidini, Robecchi. Scuola e Azienda

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è abbastanza eterogenea, data la presenza di alunni con età differenti. Il percorso è risultato complesso ed ha richiesto una fase iniziale di recupero delle conoscenze di base, necessarie ad affrontare i diversi contenuti disciplinari, in quanto nella maggioranza della classe sono state riscontrate evidenti lacune. Gli alunni, nonostante tutto, hanno dimostrato impegno e partecipazione attiva alle lezioni. Il programma prefissato è stato svolto con una certa regolarità, adattandolo alle esigenze e ai tempi di assimilazione degli studenti. Sono stati svolti in successione logica argomenti collegati tra loro. La classe ha mostrato una certa capacità di crescita nella partecipazione al lavoro scolastico, rispetto all'atteggiamento un po' passivo riscontrato all'inizio dell'attività scolastica. Tuttavia, gli allievi sono riusciti, con l'attenzione profusa durante le lezioni e con un assiduo lavoro domestico, a raggiungere obiettivi sufficienti.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

- Economici, finanziari, produttivi ed applicare le relative tecniche amministrativo – contabili;
- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli;
- Analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
- Cogliere i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza;
- Cogliere le evoluzioni in atto nelle tecniche di gestione aziendale.

Abilità:

- Rilevazione, lettura e rielaborazione fatti di gestione
- Analisi finanziarie economiche e patrimoniali
- Autonomia nella produzione e rielaborazione
- Saper usare internet

Conoscenze:

In questa classe si completa la formazione professionale ricomponendo, rispetto a strutture aziendali più complesse la visione globale di azienda. I punti qualificanti sono stati: la struttura e la funzione di alcune aziende tipiche; lo studio approfondito dei bilanci e della normativa fiscale; lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento d'integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.

METODOLOGIE

- attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;
- preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;
- rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- intervento precoce per il recupero delle difficoltà;
- lavori di gruppo e ricerche;
- esercizi di verifica delle capacità di collegamento;
- lettura e commenti di articoli del codice civile.

MATERIALE DIDATTICO

- libri di testo
- appunti forniti dall'insegnante

- articoli da giornali e riviste specializzate
- modulistica prestampata
- uso del codice civile e tributario

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte e orali, esercizi prove semi-strutturate, simulazione prove d'esame e test a scelta multipla

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO A Le imprese industriali: caratteri generali e aspetti economico-aziendali

Aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali

- 1) La produzione industriale
- 2) La classificazione delle imprese industriali
- 3) La struttura patrimoniale delle imprese industriali
- 4) La gestione industriale e i suoi processi
- 5) Aspetti e settori della gestione

Scritture tipiche delle imprese industriali e bilancio d'esercizio

- 1) La contabilità generale
- 2) Le scritture tipiche d'esercizio
- 3) Le scritture di assestamento dei conti
- 4) Le scritture di riepilogo e di chiusura
- 5) Il bilancio d'esercizio
- 6) La struttura del bilancio secondo gli IAS/IFRS

MODULO B Le analisi di bilancio per indici e per flussi

Le analisi di bilancio per indici

- 1) Analisi di bilancio
- 2) Le analisi per indici
- 3) La riclassificazione dei valori
- 4) Il sistema degli indici di bilancio
- 5) La situazione patrimoniale-finanziaria
- 6) L'analisi della situazione economica
- 7) Il coordinamento degli indici

Le analisi di bilancio per flussi

- 1) Fondi, flussi e rendiconti finanziari
- 2) I flussi di Capitale Circolante Netto
- 3) La metodologia dell'analisi dei flussi del CCN
- 4) I flussi di cassa o di liquidi

MODULO C La tassazione del reddito d'impresa

Il reddito d'impresa e il calcolo delle imposte

- 1) Il reddito fiscale d'impresa
- 2) Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- 3) Le principali variazioni fiscali
- 4) Dal reddito fiscale all'imposta
- 5) L'IRAP
- 6) Le imposte differite e le imposte anticipate

MODULO D La gestione strategica e il sistema di programmazione e controllo

Le strategie aziendali e la pianificazione strategica

- 1) Il concetto di strategia d'impresa
- 2) La pianificazione strategica e le sue fasi
- 3) Modelli di strategica

- 4) Un modello di strategia a livello aziendale
- 5) Il modello strategico di Porter
- 6) Le formule imprenditoriali

I costi e la contabilità analitica

- 1) Programmazione e controllo della gestione
- 2) I rendimenti dei fattori produttivi
- 3) La contabilità analitica
- 4) I costi nelle imprese industriali
- 5) La metodologia del calcolo dei costi
- 6) Sistemi di svolgimento della contabilità analitica
- 7) La contabilità a costi consuntivi pieni
- 8) La contabilità a costi consuntivi variabili
- 9) L'activity based costing
- 10) Nuovi sviluppi del controllo strategico dei costi

I piani e i programmi aziendali

- 1) Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- 2) La contabilità a costi standard
- 3) Il budget annuale e la sua articolazione
- 4) I budget economici settoriali
- 5) Il budget degli investimenti
- 6) il budget finanziario e il budget generale d'esercizio

L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting

- 1) Il controllo budgetario
- 2) Il sistema di reporting
- 3) L'analisi degli scostamenti nei costi diretti e nei costi indiretti di produzione
- 4) L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale

Il business plan

- 1) Il piano descrittivo del business plan
- 2) Il piano economico finanziario del business plan

MODULO E

CASI AZIENDALI Politiche di mercato e piani di marketing

- 1) Il marketing e le fasi del suo sviluppo
- 1) Il piano di marketing
- 2) Il sistema informativo di marketing
- 3) La segmentazione del mercato
- 4) La comunicazione aziendale e le sue forme
- 5) Il prezzo come elemento del marketing mix
- 6) Il prodotto e il suo ciclo di vita
- 7) La distribuzione
- 8) Nuove forme di marketing

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Clara Carteni

LIBRO DI TESTO: Educazione fisica, il campo per conoscerci meglio pocket più slide rilasciate durante le lezioni. Autori: Giuliano Mario Cristian Lucisano Editore

PROFILO DELLA CLASSE

La classe in cui sono entrata a far parte quest'anno è abbastanza eterogenea. Il percorso è iniziato in salita ed ha richiesto un periodo di recupero delle conoscenze di base necessarie per approcciarsi alle diverse tematiche disciplinari, in quanto la maggior parte degli alunni mostrava evidenti lacune in merito alla materia. Nonostante tutto però gli alunni si sono dimostrati interessati e volenterosi, e hanno partecipato attivamente alle lezioni. Il programma è stato svolto con una certa regolarità adattandolo alle esigenze e ai tempi di apprendimento degli studenti. Gli alunni hanno dimostrato di saper crescere in gruppo e di assimilare le varie nozioni sia durante le ore teoriche in aula che durante le ore pratiche in palestra nonostante le evidenti limitazioni logistiche e di struttura. Nel complesso, il profitto si ritiene eccellente per la maggior parte degli alunni e buono per gli altri.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze:

- Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità, sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze confrontandosi con l'ambiente relazionale (competenza meta-cognitiva);
- Saper trasferire all'esterno della scuola efficacemente le conoscenze e le abilità apprese, avendo compreso il valore delle attività motorie come strumento di benessere psicofisico.
- Saper rispettare le regole e i ruoli propri delle discipline
- Saper usare opportunamente gli attrezzi e gli strumenti.

Abilità:

- Saper usare le nuove tecnologie per fare ricerche ed organizzare mappe concettuali, anche in collaborazione su temi che interessano il movimento;
- Saper fare collegamenti interdisciplinari relativamente ai prerequisiti culturali di ciascun indirizzo di studi.
- Saper attuare movimenti semplici e complessi in forma economica e in situazioni variabili.
- Saper compiere azioni semplici e complesse nel minor tempo possibile.

Conoscenze:

- Conoscere i principi dell'allenamento;
- Conoscere i principi nutrizionali degli alimenti e le regole di una dieta bilanciata;
- Conoscere aspetti culturali dell'attività motoria umana e dello sport.
- Giochi di squadra.
- Giochi pre-sportivi.
- Norme di regolamento tecnico dei vari sport.

METODOLOGIE

- attenzione rivolta alle necessità dell'allievo;
- preoccupazione che l'apprendimento sia gratificante;
- rispetto del ritmo individuale di acquisizione del sapere;
- intervento precoce per il recupero delle difficoltà;

MATERIALE DIDATTICO

- Libri di testo Appunti forniti dall'insegnante Palestra

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- verifiche orali
- verifiche scritte
- Test motori

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Mobilità articolare
 - Forza
 - Resistenza
 - Velocità
 - Coordinazione, agilità
- **Fondamentali individuali di:**
 - pallavolo
 - pallacanestro
 - calcetto
 - pallamano
 - rugby
- **Conoscere a grandi linee l'anatomia del corpo umano**
 - Ossa
 - Muscoli
 - Articolazioni
 - Cuore e circolazione sanguigna
 - Respirazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

- 1- Conoscenza e utilizzo delle competenze motorie.
 - 2-consapevolezza di sé e rispetto delle regole.
 - 3-conoscenza degli aspetti teorici connessi alle attività pratiche svolte.
 - 4-controllo del movimento.
 - 5-capacità di prevenire un infortunio ed intervenire con un comportamento corretto
 - 6-conoscere i principi del doping.
 - 7- Conoscere i rischi della sedentarietà e di una cattiva alimentazione.
 - 8-partecipazione, interesse, impegno e autovalutazione.
- Si allega griglia di valutazione:

ATTIVITÀ PRATICA

Voto 4: Inadeguata la risposta motoria. Impegno e partecipazione nulli. Comportamento inadeguato.

Voto 5: Non riconosce del tutto la richiesta e non sa adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui.

Voto 6: Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti.

Voto 7: Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costanti.

Voto 8: Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti.

Voto 9: Capacità e autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate. Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi.

Voto 10: Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziando completa autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti. Costituisce esempio e stimolo per tutta la classe.

TEORIA

Voto 4: Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato.

Voto 5: Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.

Voto 6: Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto.

Voto 7: Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato.

Voto 8: Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato.

Voto 9-10: Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali . Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

DOCENTE: TULLIA TRAPANESE

LIBRO DI TESTO: Ambiente, economia, società. Francesca Carpanelli. Zanichelli

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti della classe V A con indirizzo in Amministrazione Finanza e Marketing hanno manifestato interesse e curiosità per i temi trattati durante l'anno scolastico con una discreta partecipazione. Vista la complessità e la vastità degli argomenti da svolgere ho ritenuto opportuno approfondire solo gli aspetti essenziali di ogni argomento. Mi sono avvalsa della metodologia del Brainstorming per cercare di attivare la partecipazione degli studenti. Il giudizio è complessivo o buono.

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Competenze

- Saper leggere e analizzare la società odierna
- Saper riflettere sul cambiamento delle istituzioni nel tempo
- Saper creare collegamenti tra le varie conoscenze apprese
- Sviluppo del pensiero critico sulla realtà
- Saper applicare le conoscenze ai casi concreti

Abilità

- Capacità di accettare e rispettare i diversi punti di vista nel confronto dialettico
- Riconoscere la complessità dell'organizzazione sociale

Conoscenze

- Acquisire conoscenze sull'esistenza dei vari organi dello stato e relative funzioni
- Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino
- Acquisire consapevolezza sulla problematica ambientalista odierna
- Conoscenze sul sistema economico italiano

METODOLOGIA

- Lezioni frontali introduttive e di sintesi delle tematiche
- Discussioni guidate
- Intervento precoce per il recupero delle difficoltà

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali

CONTENUTI DISCIPLINARI

IL SISTEMA POLITICO ITALIANO

- La divisione dei poteri
- Il Parlamento
- Il Governo e la Pubblica Amministrazione
- L'ordinamento giudiziario
- Le autonomie
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- I partiti politici e i sindacati
- Gli organismi internazionali

- I diversi modelli di stato nell'età contemporanea

IL SISTEMA ECONOMICO ITALIANO

- Stato e impresa
- L'organizzazione economica
- Il sistema fiscale italiano
- I sistemi monetari
- La borsa
- Il mondo del lavoro
- La terziarizzazione della società
- L'assistenza ai lavoratori

IL SISTEMA AMBIENTALE

- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente
- L'energia nucleare e l'inquinamento ambientale
- L'esigenza di una educazione ecologica
- I movimenti per la difesa dell'ambiente

BISOGNI COLLETTIVI E PUBBLICI SERVIZI

- Cosa sono i pubblici servizi
- Il sistema sanitario
- La rete ferroviaria e quella stradale
- L'informazione
- L'ordine e la sicurezza pubblica
- La protezione civile
- La difesa del territorio nazionale
- La pubblica amministrazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del grado di apprendimento della materia è stata realizzata attraverso prove pratiche e prove teoriche, nonché tenendo conto della partecipazione, della continuità, dell'impegno e dell'autonomia del discente.